 [Translated from Russian to Kazakh - www.onlinedoctranslator.com](https://www.onlinedoctranslator.com/en/?utm_source=onlinedoctranslator&utm_medium=docx&utm_campaign=attribution)

**«Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Жаныспай ауылының негізгі орта мектебі» КММ 2022-2025 жылдарға «Қоңырау»** **шағын - орталықтың өзін-өзі бағалауы.**

«Жаныспай ауылының НОМ» КММ директорының 03.03.2024 жылғы №14 бұйрығымен шағын- орталықтың 2022-2025 оқу жылына арналған қызметіне өзіндік бағалау жүргізу үшін комиссия құрылды. (1-қосымша)

«Қоңырау» шағын-орталығында (3-тен 5-ке дейінгі балалар) жүзеге асырылатын мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың қызметін өзін-өзі бағалау Қазақстан Республикасы Білім министрінің № 486 бұйрығы негізінде жүзеге асырылды. 2022 жылғы 5 желтоқсандағы «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту туралы» және Білім беру ұйымдарының қызметін өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар (1-тармақ. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы шағын- орталықтың 2022-2025 оқу жылына арналған қызметін өзін-өзі бағалау барысында мыналар белгіленді:

1. **Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы**

1) Білім беру ұйымының атауы: «Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Жаныспай ауылының негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы «Қоңырау» шағын -орталығы.

2) Білім беру ұйымының орналасқан жері: 020906 Ақмола облысы, Есіл ауданы, Жаныспай ауылдық округі, Жаныспай ауылы, Ленин көшесі, 18 үй.

3) Заңды тұлғаның байланыс деректері: 87164729650,[schoolzhanis1974@mail.ru](mailto:schoolzhanis1974@mail.ru), sc0008.esil.aqmoedu.kz

4) Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері: Лазаренко Наталья Геннадьевна, басшы лауазымына тағайындау туралы бұйрық 2014 жылғы 31 желтоқсандағы № 115 (2-қосымша)

5) Құқықтық және құрылтай құжаттары: заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 15 қаңтардағы куәлік (3-қосымша), Ақмола облысы әкімдігінің 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/2 қаулысымен бекітілген жарғы (Қосымша) 4).

6) рұқсат беретін құжаттар (2021 жылғы 22 қаңтардағы білім беру қызметіне лицензия және оған қосымша (5-қосымша).

7)№ 0185428 тұрақты жер пайдалану құқығы туралы акт (6-қосымша).

8) Қызметтің басталуы туралы хабарлама (7-қосымша)

9) «Қоңыра» шағын -орталықтың жұмыс режимі : бес күндік жұмыс аптасы;

Жабық: сенбі, жексенбі және мереке күндері.

Оқыту тілі: орыс тілі.

1. **КАДРЛЫҚ ҰЖЫМДЫ ТАЛДАУ**

2022-2024 жылдар аралығында шағын -орталықта келесі мұғалімдер жұмыс істеді:

2022-2023 оқу жылы:

- Магомедова Олеся Викторовна – тәрбиеші.

- Төленова Назым Әлімбекқызы – қазақ тілі пәнінің мұғалімі.

2023-2024 оқу жылы:

- Дүйсенбай Таңшолпан - тәрбиеші.

- Жұмағұлова Сандуғаш Әубәкірқызы – қазақ тілі пәнінің мұғалімі.

2024-2025 оқу жылы:

- Бахтинская Алина Андреевна – тәрбиеші.

- Қайыржан Айнұр – қазақ тілі мұғалімі.

Психологиялық қолдауды мектептің штаттық қызметкері – психолог Виситаева Алят Вахаевна көрсетеді.

***(8-қосымша – педагогикалық кадрлардың жинақталуы)***

**Кадрлармен жұмыс талдауы**

Шағын- орталықтың штаттық кестеге сәйкес құрамы (9-қосымша – штаттық кесте) мынадай:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылдары | Жалпы саны | Тәрбиешілер | Тәрбиеші көмекшісі | Педагог психолог  (мектеп қызметкері) | Музыкалық жетекші(0,25 ставка) | Медбике | Аспазшы | Асхана көмекшісі |
| 2022-2023 | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |
| 2023-2024 жж | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |
| 2024-2025 жж | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |

**Мұғалімнің білімі туралы мәліметтер:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Жоғарғы | Арнайы орта |
| 2022-2023 | 1 | 1 |
| 2023-2024 жж | 1 | 1 |
| 2024-2025 жж | 0 | 2 |

**Келесі жылдардағы шағын-орталық мұғалімдерінің біліктілік санаттарының көрсеткіштері:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | Санатсыз | Педагог модератор  (екінші санат | Педагог-эксперт | Педагог -зерттеуші | Педагог-шебер |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 жж | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024-2025 жж | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Мұғалімдердің үш оқу жылындағы еңбек өтілінің көрсеткіштері:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 5 жылға дейін | 10 жылға дейін | 15 жылға дейін | 15 жылдан астам | 20 жылдан астам |
| 2022-2023 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2023-2024 жж | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2024-2025 жж | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Мұғалімдердің жас көрсеткіштері бойынша көрсеткіштер:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оқу жылы | 20 жылға дейін | 20-25 жас | 25-30 жас | 30-35 жас | 35-40 жас | 40-45 жас | 45-50 жас | 50-55 жас | 55-60  Жылдар | 60-тан кейін |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2023-2024 жж | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024-2025 жж | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***(10-қосымшакадрлық құжаттардың көшірмелері)***

**Басқару кадрларының және педагогтардың біліктілігін арттыру туралы ақпарат, үш жылда бір рет өтіледі.**

Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыру аясында біліктілікті арттыру курстарын уақытылы өтуге көп көңіл бөлінеді. Жұмыстың бұл бағыты Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 «Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру, сондай-ақ лауазымды тұлғалардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу қағидалары» бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады. - мұғалімдердің іс-әрекетіне курстық қолдау көрсету».

Оқу жылы басталар алдында ұзақ мерзімді курстық дайындық жоспары жасалады. Қажетті курстар бойынша аудандық білім бөліміне өтініш жіберіледі.

Ұйым әкімшілігі өзінің кәсіби құзыреттілігін үнемі жетілдіріп отырады. (11-қосымша – басқару курстары)

2022-2023 оқу жылында біліктілікті арттыру курстарынан тәрбиеші Магомедова О.В. өтті.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жоқ.** | **Мұғалімнің аты-жөні** | **қызмет атауы** | **курс тақырыбы** | **өту орны** |
| 1 | Магомедова Олеся Викторовна | Қоңырау- шағын орталығының тәрбиешісі | «Мектепке дейінгі ұйымдағы инклюзивті білім берудің білім беру үдерісіне ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы қосудың 4k моделін оқыту» | Астана |

. (12-қосымша – мұғалімдердің біліктілігін арттыру курстары)

1. **ТӘРБИЕ АЛУШЫЛАРДЫҢ КОНТИНЕНТІ**

**Жасы бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбие алушылардың саны туралы ақпарат**

Жобалық сыйымдылығы 15 балаға арналған. Жыл бойына 11-12 бала қатысады. Бір аралас жас тобында балалар 3 жастан 5 жасқа дейін оқиды. Олардың ішінде:

2022-2023 оқу жылының басында – 12 тәрбие алушы:

- орта жас топта – 7 бала,

- үлкен топта – 2 бала.

- мектепалды даярлық тобына 3 бала қатысты.

2023-2024 оқу жылының басында – 12 тәрбие алушы:

- орта жас топта– 7 бала,

- үлкен топта – 2 бала.

- мектепалды даярлық тобына 3 бала қатысты.

2024-2025 оқу жылының басында – 9 тәрбие алушы:

- орта жас топта – 2 бала,

- үлкен топта – 3 бала.

- мектепалды даярлық тобына 4 бала қатысады.

Оқу жылының басында топтар құрып, оқушыларды бір жас санатынан екіншісіне ауыстыру туралы бұйрық шығарылады. Осылайша, шағын орталыққа екінші және үшінші жыл баратын балалар барлық қажетті деңгейде: орта топ, жоғары топ, мектепалды даярлық тобы бойынша дайындықтан өтеді.

Шағын -орталықта ерекше білім беруді қажет ететін балалар жоқ.

***(Тәрбие алушылар контингенті 3-қосымша)***

**Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырыстарын орналастыру туралы ақпарат**

«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім беру ұйымдарына мемлекеттік білім беру тапсырыстарын орналастыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 27 тамыздағы № 381 (05.12.2022 ж. редакциясы) бұйрығының негізінде. , балаларға қосымша білім беру және нарық қажеттілігін ескере отырып техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білімі бар кадрларды даярлау үшін» және «Білім беру бөлімінің Есіл ауданының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің комиссиясымен мектепке дейінгі ұйымдардың мониторингі. Ақмола облысы бойынша «Қоңырау» шағын-орталығы осы бұйрықтың барлық талаптарына сай екені анықталды.

**Білім беру және оқыту кезеңіне қойылатын талаптар:**

***- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас топтарын құру кезінде талаптарды сақтау***

«Қоңырау» шағын орталығы Қазақстан Республикасының 03.08.2022 жылғы № 348 Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес жас кезеңділігін бақылайды: орта жас, үлкен жас, мектеп жасына дейінгі жас.

***- оқушыны 1-сыныпқа қабылдағанға дейін мектепке дейінгі әр жастағы ұйымдағы білім берудің стандартты оқу жоспарын меңгеру мерзімдерінің сақталуы***

«Жаныспай ауылының орта мектебі» КММ жанындағы «Қоңырау» шағын- орталығында мектеп жасына дейінгі (3-5 жас) балаларды оқыту ұйымдастырылған. Үлгілік оқу жоспарын меңгеру мерзімі 3 жыл:

- орташа жас – 1 жыл;

- үлкен жас – 1 жыл;

- мектепке дейінгі жас – 1 жыл.

**4. ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫС**

**Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне бағытталған мазмұнының критерийлері:**

***- жұмыс оқу жоспарлары мен ұйымдастырылған іс-шаралардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының талаптарына сәйкестігі***

Ұйымдастырылған іс-шаралар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 12 желтоқсандағы № 3 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты» 03.08.2022 № 348 үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылады. 557 (09.09.2022 ж. № 394 өзгертулер мен толықтырулармен) Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Осы құжаттарда ортаңғы топ, жоғары топ және мектепалды даярлық тобы үшін жұмыс оқу жоспары, ортаңғы топ, жоғары топ және мектепалды даярлық тобы үшін бөлек ұзақ мерзімді түпкілікті жоспарлау жасалды. Айнымалы компонент жоқ

***(13-қосымша – 2022-25 оқу жылына арналған ОЖЖ)***

***-мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына және білім беру бағдарламаларына (вариативті, жеке, бейімделген, қосымша) сәйкес білім беру қызметін жүзеге асыру;***

Тәрбие және оқыту Қазақстан Республикасы Парламенті Мәжілісінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының негізінде жүзеге асырылады. Осы Бағдарламаның мазмұны мыналарға бағытталған:

- дене жағынан сау баланы тәрбиелеу, өз денсаулығына, салауатты өмір салты негіздеріне және қауіпсіз өмір сүру дағдыларына саналы көзқарасты қалыптастыру;

балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызша сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыру, әртүрлі өмірлік жағдайларда байланыстырып сөйлеу дағдыларын меңгеру, ұсақ моториканы дамыту, ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту;

- оқушылардың сыртқы әлеммен өзара әрекеттесу үшін қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттердің негізгі дағдыларын меңгеруі;

- өнер туындыларын қабылдау және түсіну дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлем туралы эмоционалды білім, тәрбие алушылардың өз бетінше шығармашылық әрекетіне жағдай жасау;

- тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормалармен, отбасының, қоғамның және мемлекеттің дәстүрлерімен таныстыру, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;

- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мен бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен сабақтастық принциптерін қамтамасыз ету;

- бастауыш білім беру ұйымында мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер жасау.

Ұйымдастырылған іс-шараларды жоспарлау кезінде тәрбие алушылардың білім беру және оқыту процесінде қол жеткізуі керек мақсаттарды қамтитын ұзақ мерзімді жоспарлау жасалды.

Алға қойылған мақсаттар мен міндеттердің орындалуын бақылау үшін оқушылардың жетістіктері бақыланады. Бұл мониторинг жылына үш рет жүргізіледі: бастапқы, аралық және қорытынды. Оның нәтижелері оқу қызметінің нәтижелерінің көрсеткіштері болып табылады.

Ұйымдастырылған іс-шаралармен қатар, балалармен түрлі танымдық ойындар, бақылау нәтижелері бойынша қосымша түзету сабақтары, психологиялық сабақтар, тренингтер және т.б. Топта жағымды психологиялық микроклимат пен достық атмосфера құрылды.

Барлық тәрбие алушылар жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, жас топтарына сәйкес ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатысады. Ерекше білім беруді қажет ететін балалар жоқ.

**Тәрбие алушыларға арналған оқу жүктемесінің максималды көлемінің критерийлері:**

***- тәрбие алушылар оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі мен жүзеге асуы***

Тәрбие алушылардың оқу жүктемесінің максималды көлемі мектеп жасына дейінгі (3-5 жас) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Ұйымдастырылған іс-шаралар кестеге сәйкес сабақтар түрінде және күнделікті сәттерде белгіленген тапсырмаларды орындауда жүзеге асырылады.

- ортаңғы топ (3 жастан бастап) – 5 сабақ;

- үлкен топ (4 жастан бастап) – 6 сабақ;

- мектепалды даярлық тобы (5 жастан бастап) – 20 сағат, ұзақтығы 25 минут.

**Орта топтың жылдық жүктемесі:**

«Денсаулық сақтау» саласы бойынша – 108 сағат

«Коммуникация» саласы бойынша – 90 сағат

«Таным» саласы бойынша – 90 сағат

«Шығармашылық» бағыты бойынша – 108 сағат

«Қоғам» аймағында – 18 сағат

Жалпы сағат – 414 сағат

**Жоғары топтың жылдық жүктемесі:**

«Денсаулық сақтау» саласы бойынша – 108 сағат

«Коммуникация» саласы бойынша – 108 сағат

«Таным» саласы бойынша – 90 сағат

«Шығармашылық» бағыты бойынша – - 126 сағат

«Қоғам» аймағында – 18 сағат

Жалпы сағат – 450 сағат

**Мектепалды даярлық тобының жылдық жүктемесі:**

«Денсаулық сақтау» саласы бойынша – 97 сағат

«Коммуникация» саласында – - 195 сағат

«Таным» саласы бойынша – 82 сағат

«Шығармашылық» саласы бойынша - - 160 сағат

«Қоғам» аймағында – 49 сағат

Жалпы сағат – 583 сағат

Шағын- орталықта оқыту тілі – орыс тілінде.

Ортаңғы және жоғары топтағы қазақ тілі сабағы бойынша апталық жүктеме – әрқайсысы 1 сағат

Мектепалды даярлық тобында қазақ тілі сабағы бойынша апталық жүктеме 2 сағатты құрайды.

«Қоңырау» шағын орталығының оқу үдерісі тоғысқан тақырыптарға құрылған, олардың тізімі әр оқу жылының №1 оқу-әдістемелік кеңесінде қаралып, бекітіледі. Әрбір қиылысатын тақырып мектеп жасына дейінгі баланың білімін, дағдыларын және дағдыларын толық дамытуға көмектеседі. Біз 9 негізгі тоғысқан тақырыпты негізге аламыз.

1. «Балабақша» - балалардың балабақшаға, балаларға, ересектерге деген сүйіспеншілік сезімін, сүйіспеншілік сезімін дамытуға және бірлескен іс-әрекетке қызығушылықты дамытуға бағытталған.

2. «Менің отбасым» - отбасы идеясын, ананың, әкенің, атаның, әженің, әпкенің, ағаның рөлін кеңейтуге көмектеседі; отбасы мүшелерінің еңбек міндеттері туралы; отбасындағы жағымды қарым-қатынасқа, өзара көмекке, отбасының барлық мүшелеріне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

3. «Дені сау болып өсу» - баланың денсаулығын қорғауға және нығайтуға, үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын дамытуға, негізгі қимыл-қозғалыстарын жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін, балалардың шығармашылық, танымдық және физикалық белсенділіктерін пайдалана отырып, дене белсенділігіне қажеттіліктерін арттыруға бағытталған. сөйлеу қабілеттері.

4. «Менің Қазақстаным» – «Мәңгілік» ұлттық идеясы негізінде балалардың бойында жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес рухани-адамгершілік құндылықтарды, білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға, жалпы адамзаттық қасиеттерді, отансүйгіштік пен толеранттылыққа тәрбиелеуге ықпал етеді. Ел».

5. «Табиғат әлемі» - балалардың тірі және жансыз табиғаттың заттары мен құбылыстары, маусымдық құбылыстар, өсімдіктер туралы білімдерін кеңейтуге бағытталған;жануарлардың, жәндіктердің және өсімдіктердің барлық түрлерін сақтау қажеттілігі туралы түсініктерді қалыптастыру;табиғатпен тікелей байланысты тәжірибе жинақтау; қоршаған ортаға құрметпен қарауды және өмір сүру ортасының маңыздылығын түсінуді дамыту.

6. «Айналамыздағы әлем» - қоршаған әлеммен әрекеттесу үшін қажетті танымдық әрекеттің негізгі дағдыларын игеретін мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының дамуын қамтамасыз етеді; адамгершілік нормаларын түсіну және адамдарға төзімділік пен құрметті тәрбиелеу.

7. «Дәстүр мен фольклор» - бағытталған Қазақстан Республикасының аумағында тұратын қазақ және басқа да халықтардың мәдениетін, салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын тәрбиелеу, адамдарға достық және сыйластық қатынасын қалыптастыру.

8. «Біз бірге жұмыс істейміз» -қарапайым еңбек дағдыларын, еңбекқорлықты, еңбек адамдарына деген құрмет сезімін, адам қолымен жасалған барлық нәрсені құрметтеуге ықпал етеді; балалардың сөйлеуін, зейінін, қиялын дамыту;шығармашылық қабілеттерін, ойлауы мен қиялын қалыптастыру.

9. «Әрқашан күн сөнбесін» -жақындарына деген сүйіспеншілік, оларға қамқорлық жасауға ұмтылу, туған жерге, өз еліне деген сүйіспеншілік, оның тарихына қызығушылық сияқты адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуді қарастырады.

Перспективалық-тақырыптық жоспарлау әрбір жас тобы бойынша өтпелі тақырыптар арқылы ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес бір оқу жылына жасалады және № 1 педагогикалық кеңесте бекітіледі. Әр жас тобындағы өтпелі тақырыптар арқылы перспективалық - тақырыптық жоспарлау 2022-2023, 2024-2025 оқу жылдарына арналған нұсқаулық - әдістемелік хатқа сәйкес кесте түрінде жасалды. Перспективалық-тақырыптық жоспарлау бойынша апта сайын балалардың білім беру өмірі мен қызметінің циклограммасы жасалады және шағын орталықтың әдіскері бекітеді. Балалардың білім беру өмірі мен іс-әрекетінің циклограммалары күн ішінде жасалады, ойындар кестеленеді (мұғалімнің басшылығымен, құрылымдалған, еркін). Білім беру қызметі үлгілік қызметке сәйкес жүзеге асырылады мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасымен, оның ішінде:

- шағын орталықта оқу үдерісін қамтамасыз ету;

-білім беру кеңістігін ұйымдастыра отырып, оқушылардың білім сапасын арттыру;

-мұғалімдердің кәсіби біліктілігін арттыру жұмыстарын жүзеге асыруға инновациялық бағыт.

Типтік оқу жоспары мен мемлекеттік стандарт талаптарына сәйкес оқу жүктемесі мен сабақ кестесі, күн тәртібі, тақырыптық жоспарлар негізінде оқу жоспарларын мектеп директоры бекітеді және әдіскермен келісіледі.

***(2022-2025 жылдарға арналған күн тәртібі 14-қосымша)***

***(15 қосымша 2022-2025 жылдарға арналған ұзақ мерзімді жоспарлар)***

***(2022-2025 жылдарға арналған циклограмманың 16-қосымшасы)***

***(17 қосымша шағын орталықтың 2022-2025 жылдарға арналған жылдық жұмыс жоспары)***

**3.3)Пәндік-кеңістіктік даму ортасын құру.**

Мектепке дейінгі ұйымның материалдық базасын жақсарту жұмыстары барлық жас топтары үшін даму бағдарламасына сәйкес жүргізіледі. Дамытушы ортада объектілерді ұйымдастыру және орналастыру балалар үшін ұтымды, логикалық және ыңғайлы және балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Балаларға арналған оқшауланған топтық бөлмелер (ойын бөлмесі, жататын бөлме, дәретхана);

Шағын орталықтың ортақ дәлізінде киім ауыстыратын бөлме орналасқан.

Бөлек асханасы бар.

Шағын орталықтың мамандандырылған бөлмелері мектеп ғимаратында орналасқан:

\* мектептің спорт залы:

\* мектеп педагог-психологының кабинеті;

\* мектептің медициналық кабинеті;

\* мектептің тамақтандыру бөлімі (асхана);

\* мектептің кір жуу бөлмесі.

Барлық бөлмелер САНПИН нормативтік талаптарына сәйкес. Бөлмелерді ұтымды пайдалану балалардың мектепке дейінгі ұйымда болуы үшін де, оқу үдерісін толық жүргізу үшін де қолайлы жағдай жасайды.

Жиһаз, оқу, ойын және басқа да жабдықтардың орналасуы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа толығымен сәйкес келеді және қауіпсіздік қағидаттарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға, балалар физиологиясына, функционалдық жайлылыққа сәйкес келеді, бұл балалардың топта өзін еркін сезінуіне мүмкіндік береді.

Шағын орталықтағы пәндік-дамыту ортасы көркемдік-эстетикалық талаптарға сай және балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға және олардың жан-жақты дамуына бейімделген. Топта ойыншықтары бар. Ашық шкафтар, заттармен ойнауға арналған бұрыштар, рөлдік ойындарға арналған бұрыштар (шаштараз, аурухана, дүкен, театр, ұлттық бұрыш, құрылыс бөлмесі, қозғалыс қауіпсіздігі орталығы, үй және отбасы) бар. Мұнда әртүрлі құрылыс жинақтары, мозаика және оюланған суреттер бар. Балалардың көркемдік-эстетикалық дамуы үшін әртүрлі көркемөнерпаздық іс-әрекеттерге арналған бұрыштар жабдықталған. Олар сурет салу, аппликация, мүсіндеу, қол еңбегі үшін әртүрлі материалдармен және құралдармен жабдықталған. Дәлізде балалар жұмыстарының көрмелері (суреттер, қолөнер) ұйымдастырылады, сонымен қатар балалардың мұғалімдермен және ата-аналармен бірлескен жұмыстары жүргізіледі.

Қоршаған ортаны құрайтын заттарды белсенді пайдалану (ойыншықтар, макеттер, леголар, рөлдік ойындарға арналған атрибуттар, эксперименттік бұрыштар және т.б.) балалардың бастамашылдық деңгейін арттыруға, әр түрлі іс-әрекет түрлеріне жағдай жасауға мүмкіндік береді.

Шағын орталықтың заманауи ақпараттық-техникалық базасы бар: Интернетке қосылған компьютер, теледидар, музыкалық орталық бар. Ұйымның кітапхана қоры (мектеп ғимаратында орналасқан) әдістемелік және балалар көркем әдебиетіне, мұғалімдерге арналған оқу-әдістемелік, энциклопедиялық сипаттағы әдебиеттерге, мектепке дейінгі тәрбие бағдарламасы бойынша оқу-әдістемелік құралдар жинақтарына қажеттілікті қамтамасыз етеді.

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша шағын орталықтың ресурстары мен жағдайын талдау және бағалау болашақта дамудың келесі басым бағыттарын анықтады:

- баланың эмоционалдық әл-ауқатын оңтайландыру мақсатында САНПИН талаптарына сәйкестігі;

- баланың әлеуметтік дамуы үшін толық жағдай жасау;

- балалардың денсаулығын жақсарту және нығайту үшін тиімді жағдайлар жасау;

балалармен педагогикалық жұмыстың әртүрлі формаларын ұйымдастыруға мүмкіндік беретін барлық жас топтары үшін ойын жабдықтарын, спорт және музыка залдарын толықтыру.

Ұйымның бұл жұмыс режимі ата-аналардың мүдделері мен қажеттіліктеріне сәйкес негізгі құрамдас бөлікті жүзеге асыруды қамтамасыз етеді, денсаулықты сақтау, коммуникативті-лингвистикалық, когнитивтік, шығармашылық және жеке тұлғаны дамыту идеясын жүзеге асыруға ықпал етеді.

Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім бөліміне қарасты «Жаныспай ауылының орта негізгі мектебі» КММ жанындағы «Қоңырау» шағын орталығы барлық гигиеналық және санитарлық талаптарға сай. Мектепке дейінгі мекемелерде балаларды тәрбиелеу мен оқытудың шарттары мен режиміне қойылатын талаптар, санитарлық-гигиеналық жағдай, температура мен жарық жағдайлары СанПИН талаптарына сәйкес келеді; мектеп ғимараты жылу қазандығымен, сумен, канализациямен жабдықталған. Барлық операциялық жабдықтар жақсы жағдайда.

Мектеп алаңында дене шынықтыру және ашық ауада ойнау үшін ойын алаңы бар.

**Қорытынды:**«Қоңырау» шағын орталығы мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған бағдарламалар мен Мемлекеттік білім стандарты мен талаптарына сәйкес келеді.

**Қоңырау шағын орталығының психологиялық-педагогикалық қызметі**

Педагог-психолог Висатаева Алят Вахаевна мектептің штаттық қызметкері болып табылады және негізгі құқықтық актілерді басшылыққа ала отырып, шағын орталықта белгілі бір жұмыстарды орындайды:

1.[Заң](https://tengrinews.kz/zakon/docs?ngr=Z070000319_#z0)«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі

2. Бала құқығы туралы заң

3. Неке және отбасы туралы заң

Жұмыстың мақсаты:

Жаңа федералдық мемлекеттік стандарттар негізінде тәрбие алушылардың толық психикалық және моральдық дамуына және олардың жеке тұлғасын қалыптастыруға қажетті қолайлы психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру және тәрбие процестеріне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсетіледі.

Тапсырмалар:

1. Ерте даму топтарындағы балаларды бейімдеу.
2. Танымдық процестер мен қабілеттердің дамуын талдау және түзету.
3. Жеке даму проблемаларын талдау және түзету: конфликт, агрессивтілік, эмоционалдық проблемалар, бейімделмеу.
4. Ата-ана мен бала қарым-қатынасын талдау және түзету.
5. Бітірушілерді мектептегі оқуға дайындауға психологиялық қолдау көрсету.
6. Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыру.

Қорытынды: өткен оқу жылында алға қойылған міндеттер орындалды:

1. Ерте даму топтарында бейімделу сәтті өтті – жағдайларға бейімделу қиындықтары ерте даму топтарындағы оқушылардың 7%-да пайда болды;
2. Мектепке дайындық бойынша психологиялық қолдау балаларды 100% қамтыды
3. Білім беру үдерісіне қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыру үшін жеке және топтық кеңестер, семинарлар, дәрістер, тренингтер сияқты әдістер қолданылды.

Кәсіби мәселелерді шешу және психологиялық қызметтің негізгі мақсаттарына жету үшін осы оқу жылында негізгі бағыттар бойынша жұмыстар жүргізілді:

* кеңес беру,
* диагностикалық,
* түзету және дамыту,
* тәрбиелік
* әдістемелік.

Кеңес беру бағыты.

Өткен кезеңде 14 кеңес өткізілді. Олардың ішінде:

* ата-аналар үшін жеке – 8;
* ата-аналар тобы – 2;
* мұғалімдер үшін – 4

Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңде өтті:

а) бастапқы консультация – оның барысында негізгі деректер жиналды және сұраныс нақтыланды;

б) қайталама консультация – диагностикалық әдістерді қолдану арқылы неғұрлым объективті ақпарат алу, мәселе бойынша одан әрі жұмыс жоспарын анықтау; Сонымен қатар, ата-ана мен бала қарым-қатынасы туралы сұрақтар қоятын респонденттерге баламен қарым-қатынас жасау және қиындықтарды жеңу жолдары туралы ұсыныстар ұсынылды.

Негізгі өтініштер:

* Бейімделудегі қиындықтар
* Эмоционалды-еріктік сфераны реттеудегі қиындықтар (мазасыздық, қорқыныш, агрессивтілік және т.б.)
* Танымдық процестердің даму ерекшеліктері (есте сақтау, ойлау, сөйлеу және т.б.)
* Бала мен ата-ана қарым-қатынасы

Консультация барысында келесі міндеттер шешілді:

* Өтінішті түсіндіру және түсіндіру;
* Даму бұзылыстарының ықтимал себептерін анықтау үшін психологиялық анамнезді жинау;
* Ата-аналар мен мұғалімдерге бұзушылықтарды жою бойынша ұсыныстар;
* Сұраныс бойынша одан әрі жұмыс жоспарын құру.

Жалпы, консультативтік жұмысты айтарлықтай тиімді деп санауға болады. Дегенмен, кейбір жағдайларда ата-аналардың түзету жұмыстарына деген жеткіліксіз ынтасы мен қызығушылығымен күресуге тура келді: балалар көбінесе түзету сабақтарын жіберіп алды, дайындықсыз келді (альбомсыз, қарындашсыз, пластилинсіз), ата-аналар ұсыныстарды тыңдамады. Қалыптасқан жағдайдың себептеріне талдау жасау, сонымен қатар ата-аналар мен мұғалімдерді тиімді жұмыс істеуге ынталандыруға көбірек көңіл бөлу қажет.

Диагностикалық бағыт.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

* Когнитивті дамудың диагностикасы;
* Мектепке психологиялық дайындық диагностикасы;
* Эмоционалды-еріктік сфераның дамуын диагностикалау;
* Тұлғааралық қатынастарды диагностикалау (отбасында, топта, ұжымда)

Жұмыс барысында келесі әдістер қолданылды:

1. Белгішелерді орналастырыңыз (Pieron-Rouzer);
2. 10 сурет (Н.В. Гатанова);
3. 10 сөз (А.Р. Лурия);
4. Төртінші тақ (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогиялар (Ясюкова Л.А.);
6. Оқиғалардың ретін белгілеу (А.Н. Бернштейн);
7. Берілген сұраққа сөздерді таңдаңыз, қай сөз ... дан басталады (А.А. Реан);
8. Керн-Джирасек сынағы;
9. Графикалық диктант (Д.Б. Эльконин);
10. Диагностикалық жинақ (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
11. Метаморфоз сынағы Дж.Ройер;
12. SOMOR R. Gilles;
13. «Туған күн» социометриялық тесті (М. Панфилова);
14. «Баспалдақ» оқуы (Н. Нижегородцева);
15. «Құпия» социометриялық ойыны;
16. «Ата-ана мен баланың өзара әрекеті» сауалнамасы (Н.Д. Денисова);
17. Сұрақ қою

Психологиялық диагностиканы жүргізу үшін талаптарға сәйкес келетін және даму қиындықтарын саралап, олардың себептерін анықтауға мүмкіндік беретін диагностикалық әдістер кешені сатып алынды. Диагностика нәтижелері бойынша дамыту және түзету жұмыстары жоспарланып, ата-аналар мен мұғалімдерге қиындықтарды жеңу бойынша ұсыныстар әзірленді.

Жүргізілген диагностикалық жұмыстарды бағалай отырып, біз қолда бар әдістер мен біздің кәсіби біліміміз балалардың даму дәрежесін, әртүрлі проблемалары мен бұзылуларын дәл және толық анықтауға мүмкіндік береді деп қорытынды жасауға болады. Дегенмен, болашақта диагностикалық әдістер банкін толықтыру және жаңарту, даму бұзылыстарын тереңірек және тиімдірек диагностикалау үшін өзінің кәсіби дағдыларын жетілдіру қажет.

Түзету-дамыту бағыты.

Түзету-дамыту жұмыстары екі форматта жүргізілді: жеке және топпен. Мектепте оқуға психологиялық дайындық деңгейін арттыру және бейімделудің алдын алу мақсатында топтық түзету жұмыстары жүргізілді. Жеке жұмыс танымдық процестерді дамытуға, стресске төзімділікті арттыруға, алаңдаушылықты азайтуға, мінез-құлықты түзетуге, коммуникативті дағдыларды дамытуға бағытталған.

Түзету-дамыту сабақтарының негізгі тақырыптары:

* Танымдық психикалық процестерді (есте сақтау, ойлау, сөйлеу, қабылдау, зейін және т.б.) түзету және дамыту.
* эмоционалдық күйлерді түзету (агрессия, алаңдаушылық, қорқыныш, импульсивтілік);
* қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
* өзіне деген сенімділікті дамыту;

Түзету және дамыту жұмыстарын жүргізу үшін келесі бағдарламалар әзірленді:

* Қолайсыз жағдайда тәрбиеленген балалармен жұмыс;
* Кішкентай балалардың бейімделуі;
* Мектепте оқуға психологиялық дайындығы төмен дайындық тобының оқушыларымен жұмыс;

Қорытынды: Мектепке психологиялық дайындық деңгейінің қорытынды диагностикасы табысты коррекциялық жұмыс туралы айтуға мүмкіндік береді: түзету жұмысының соңында мектепте оқуға дайындықтың жоғары деңгейі – 44%; орташа – 56%. Дегенмен, тәрбие алушылармен жеке жұмысты тереңдетуге назар аударған жөн. Топтық сабақтарға қатысқан балалардың кейбірі қосымша жеке сабақтарды қажет етеді. Өкінішке орай, бала түзету тобына барса, онымен жеке жұмыс істеуге жұмысқа орналасу мәселесі мүмкіндік бермейді. Кейбір ата-аналар балаларымен шұғыл түрде түзету жұмыстарын жүргізу қажеттілігіне қарамастан, шақыру бойынша психологтың кеңесіне баруға уақыт таппайды. Сондықтан мұндай ата-аналарды ынталандыруға көп көңіл бөлу керек. Ата-аналардың балалардың ойдағыдай психикалық дамуына қызығушылықтың төмендігі келесі мәселелермен байланысты болуы мүмкін: ата-аналардың жоғары кәсіби «жұмысы», сондай-ақ балалардың үйлесімді психикалық дамуының маңыздылығының төмендігі.

Қорытындылар.

Жалпы балалармен жүргізілетін топтық және жеке дамыту жұмыстарын айтарлықтай табысты деп санауға болады. Бірақ, сонымен бірге, білімдегі, бағдарламалық құрылымдағы және әдістемелік құрал-жабдықтағы кейбір кемшіліктерді анықтап, сол арқылы даму бағытын одан әрі жетілдірудің негізгі бағыттарын айқындады.

Оқу іс-әрекеті.

Тәрбие жұмысы екі бағытта жүргізілді: ата-аналармен және мұғалімдермен.

Тәрбие жұмысының формалары:

* Ата-аналар жиналысында сөз сөйлеу;
* Мұғалімдермен семинарлар ұйымдастыру;
* Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған «психологтың кеңесі» теориялық материалын дайындау.

Қорытынды: Жүргізілген профилактикалық және тәрбиелік жұмыстарды табысты деп санауға болады. Көптеген ата-аналар мен мұғалімдер балалардың дамуындағы қиындықтарды жеңу бойынша ұсыныстарға назар аударды, түзету және дамыту жұмыстарына қатысты, сондықтан оқу іс-әрекетін жалғастыру, өз білімін жетілдіру және материалды ұсынуға шығармашылық көзқарас қажет.

Әдістемелік жұмыс.

Әдістемелік жұмыстар келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Топтық және жеке түзету-дамыту жұмыстарының бағдарламасын құру;
2. Диагностикалық әдістемелердің деректер қорын құру;
3. Сыныптарға арналған оқу материалдарының деректер қорын құру;
4. Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, тәрбиешілерге, мұғалімдерге және ата-аналарға ұсыныстар дайындау;
5. Педагог-психологқа құжаттама дайындау

Қорытынды: Өткен кезеңдегі әдістемелік қызметті айтарлықтай нәтижелі деп бағалауға болады. Болашақта іс-шараларды талдау негізінде білім беру процесінің барлық қатысушыларының қажеттіліктерін ескере отырып, қолданыстағы бағдарламаларды нақтылау және жаңаларын әзірлеу қажет. Сонымен қатар, педагогикалық ұжыммен өзара әрекеттесу бағдарламаларын және дарынды балалармен жұмыс жасау бағдарламаларын әзірлеуге көбірек көңіл бөлу қажет.

Жаттығу жұмысы

Оқыту жұмысы екі бағытта жүргізілді: мұғалімдермен және балалармен.

1. Мектепке бейімделудің алдын алу үшін дайындық топтарының балаларымен 11 тренинг өткізілді. Сабақта келесі әдістер қолданылды:

* Тыныс алу жаттығулары;
* Ертегі терапиясы (М.А. Панфилова «Орман мектебі» коррекциялық ертегілер циклі);
* Әңгімелесу;
* Ойындар:
  + Құрбыларымен және ересектермен бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын дамыту;
  + Топтық жұмыс дағдыларын дамыту;
  + Өзінің эмоционалдық күйлерін, басқа адамдардың күйлерін бағалау және оларға дұрыс жауап беру қабілеттерін дамыту;
  + Әлеуметтік топтардағы мінез-құлық ережелерін меңгеру және олардың қажеттілігін түсіну;
  + Жартылай шараралық байланыстарды дамыту үшін;

1. Педагогтар арасында кәсіби шаршаудың алдын алу мақсатында жалпы психикалық және физикалық сауықтыру мақсатында 9 тренинг өткізілді. Сабақтар келесі әдістер арқылы өткізілді:
   * тыныс алу жаттығулары;
   * физикалық жаттығулар;
   * медитация;
   * визуализация

Қорытынды: оқыту жұмысы мұғалімдермен және балалармен жүргізілді. Бұл сабақтар балалар мен мұғалімдерге ұнады. Жалпы алғанда, алдағы оқуға байланысты алаңдаушылық төмендеді, бірақ барлық балаларда емес. Осыған байланысты мектепке бейімделудің алдын алу бағдарламасын түзету қажет. Сондай-ақ педагогтар арасында кәсіби шаршаудың алдын алуға көп көңіл бөліп, тәрбие жұмысына тәрбиешілерді көбірек тарту қажет. Сонымен қатар, эмоционалдық күйлерді түзетумен жұмыс істегенде топтық оқыту формасын қолданудың мәні бар.

Алдағы оқу жылында педагогикалық ұжыммен жұмысты тереңдетуге, сондай-ақ дарынды балалармен және қолайсыз жағдайда тәрбиеленетін балалармен жұмыс істеуге көбірек көңіл бөлу қажет.

Берілген міндеттерді шешудегі жұмыстың ең тиімді түрлері: семинарлар, топтық және жеке консультациялар, тренингтер, топтық және жеке сабақтар болып шықты.

Жоғарыда айтылғандарды ескере отырып, алдағы жұмыс кезеңіне келесі міндеттер тұжырымдалды:

1. Балалардың жеке даму ерекшеліктерін және отбасылық тәрбиенің қалыптасқан дәстүрлерін ескере отырып, ерте даму топтарындағы балалардың бейімделуіне көмек көрсету;
2. Ата-аналарды балаларды тәрбиелеу мен оқытуда ынтымақтастыққа баулу үшін олармен жұмыстың әртүрлі формаларын пайдалану;
3. Педагогтарға семинарлар, эмоционалды қарым-қатынас тренингтері, лекциялар сияқты жұмыс түрлерін пайдалана отырып, балалармен және ата-аналармен жұмыс істеуде практикалық көмек көрсету;
4. Балалардың танымдық процестері мен қабілеттерінің дамуын бақылау және оларды түзету.
5. Жеке даму проблемаларын талдау және түзету: конфликт, агрессивтілік, эмоционалдық проблемалар, бейімделмеу.
6. Ата-ана мен бала қарым-қатынасын талдау және түзету.
7. Бітірушілерді мектептегі оқуға дайындауға психологиялық қолдау көрсету.
8. Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыру.

**«Қоңырау» шағын -орталығының басқару жүйесін талдау**

«Қоңырау» шағын орталығын басқару Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына сәйкес, басқарудың мемлекеттік-қоғамдық сипатын қамтамасыз ете отырып, пікірлестер және өзін-өзі басқару қағидаттары негізінде жүзеге асырылады. Шағын орталықтың қызметіне басшылықты «Жаныспай ауылының НОМ» КММ директоры Н.Г.Лазаренко жүзеге асырады.

Шағын орталықты басқарудың қоғамдық сипатын өзін-өзі басқару органы қамтамасыз етеді:

- шағын орталықтың ата-аналар кеңесі.

- шағын орталық қызметкерлерінің жалпы жиналысы;

Осылайша, шағын орталық білім беру процесінің барлық қатысушыларына шағын орталықты басқаруға қатысуға мүмкіндік береді. Директор стратегиялық бағыттардың үйлестірушісінің орнын алады. Мектепте бастапқы кәсіподақ ұйымы бар.

Шағын орталық қызметкерлері мен тәрбиеленушілердің ата-аналары (заңды өкілдері) арасындағы қатынастар «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында белгіленген тәртіппен реттеледі.

«Жаныспай ауылының орта мектебі» КММ жанындағы «Қоңырау» шағын орталығы Қазақстан Республикасының білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес жұмыс істейді.

**Баға**: шағын орталықтың құрылымы мен басқару механизмі оның даму режимінде тұрақты жұмыс істеуін анықтайды.

**Мектепке дейінгі ұйымдардағы тәрбие алушылардың басым бағыттары бойынша іс-шаралар**

**(мектепке дейінгі ұйымдардың жылдық жұмыс жоспары бойынша)**

**1.Бағыты: Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие беру**

**Мақсат:**Отанына парасатты және эмоционалды көзқарасы бар патриот пен азаматты қалыптастыру, саяси, құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңсыздыққа қарсы тұру, мемлекет пен қоғамның заңдарын сіңіру және сақтау;балалар мен жастар арасындағы қатыгездік пен зорлық-зомбылық көріністеріне қарсы тұруға дайындау.

**2. Бағыты: Рухани-адамгершілік тәрбие**

## Мақсаты: Қазақстан қоғамындағы жалпы адамзаттық құндылықтарға, өмір сүру нормалары мен дәстүрлеріне сәйкес келетін жеке тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық принциптерін, оның адамгершілік қасиеттері мен көзқарастарын жаңғырту туралы «Руханижаңғырудың» құндылық негіздерін терең түсінуді дамыту.

**3. Бағыты: Ұлттық тәрбие**

**Мақсат:**жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, ана және мемлекеттік тілдерге, қазақ халқының мәдениетіне, Қазақстан Республикасының этностары мен ұлыстарына құрметпен қарауға бағдарлау

**4. Бағыты: Отбасы тәрбиесі**

**Мақсат:**ата-аналарға кеңес беріп, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.

**5. Бағыты: Еңбек, экономикалық және экологиялық білім**

**Мақсат:**кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасты қалыптастыру, жеке тұлғаның экономикалық ойлауын және экологиялық мәдениетін дамыту

**6. Бағыты: Интеллектуалдық білім, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу**

**Мақсат:** интеллектуалдық қабілеттердің дамуын қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті ,әрбір жеке тұлғаның көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығы, және ақпараттық мәдениеттілікті қалыптастуру.

**7. Бағыты: Көп мәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие беру**

**Мақсат:**жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, жеке тұлғаның өнердегі және шындықтағы эстетикалық объектілерді қабылдауға, меңгеруге және бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында көп мәдениетті ортаны құру.

**8. Бағыты: Дене шынықтыру, салауатты өмір салты**

**Мақсат:**салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру үшін кеңістік құру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау және денсаулыққа зиянды факторларды анықтау мүмкіндігі.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысы процесінде шағын -орталықта денсаулықты сақтау, сақтау және байыту мәселесін шешуге бағытталған денсаулық сақтау технологияларын қолдануға ерекше көңіл бөлінеді.

Денсаулықты сақтайтын технологиялардың мақсаты – бала денсаулығының жоғары деңгейі, денсаулық туралы білім алу және оны қорғау, сақтау және сақтау қабілеті.

Мектепке дейінгі тәрбиедегі денсаулық сақтау технологияларының түрлері

· емдік-профилактикалық;

· дене шынықтыру және демалыс;

· баланың әлеуметтік-психологиялық салауаттылығын қамтамасыз ету технологиялары;

· мектепке дейінгі тәрбиешілердің денсаулығын сақтау және нығайту;

· Дене шынықтыру және денсаулық сақтау технологиялары – баланың физикалық дамуы мен денсаулығын нығайтуға, дене қасиеттерін, қозғалыс белсенділігін дамытуға және мектеп жасына дейінгі балалардың дене мәдениетін қалыптастыруға бағытталған:

* KГН қатаюы;
* OБП бойынша әңгімелер;
* спорттық мерекелер;
* спорттық ойын-сауық және демалыс;
* денсаулық апталары;
* жарыстар;
* серуендер мен жорықтар.

Қазіргі педагогикалық технологиялар:

* ритмопластика
* динамикалық үзілістер
* ашық және спорттық ойындар
* релаксация
* денсаулыққа жүгіру
* салауатты өмір салтын оқыту технологиясы
* қарым-қатынас ойындары
* «Денсаулық» сериясынан сабақтар
* өзін-өзіне массаж
* түзету технологиялары (түспен әсер ету, ертегі терапиясы, музыкалық терапия,
* саусақ гимнастикасы
* дене шынықтыру минуттары.

Жыл бойы балалармен келесі спорттық іс-шаралар мен бос уақытты өткізу шаралары өткізілді:

«Күзгі марафон», «Күзгі қызықтар старттары», «Денсаулық күні» спорт фестивалі, «Өрт қауіпсіздігі» дене шынықтыру ойын-сауықтары, «Қысқы қызықтар», Отан қорғаушылар күніне арналған көңілді старттар», «Әкем, анам, мен. спорттық отбасы», Балаларды қорғау күніне арналған музыкалық-спорттық фестиваль. Жылдың жылы кезінде мұғалімдер мен балалар стадионда сабақтар мен ойын-сауық өткізеді. Тәрбиешілер ақпараттық қабырғаларда ата-аналарға арналған келесі кеңестерді үнемі жариялап отырады:

«Балалардың өз бетінше қимыл-қозғалыс әрекетіне қалай жағдай жасау керек», «Жиі ауыратын баланы қалай нығайтуға болады», «Үйдегі спорт бұрышы», «Отбасының өміріндегі дене тәрбиесі».

Осылайша, шағын орталықта балалардың дене және психикалық денсаулығын сақтауға бағытталған дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары сәтті де жемісті болды.

**Оқушылардың әлеуметтік-адамгершілік дамуы қамтамасыз етілген**:

-оқу жоспарында қарастырылған сабақтар.

-топтарда дамытушылық ортаны ұйымдастыру

- сюжетті-рөлдік ойын әрекетін модельдеу

- ойын жағдаяттарын жобалау

-адамгершілік-этикалық сабақтарды өткізу

Осы мақсатқа жету үшін «Қоңырау» шағын -орталығының қызметі мыналарға бағытталған:

1. балалардың үздіксіз, жан-жақты және дер кезінде танымдық, әлеуметтік, тұлғалық, көркемдік, эстетикалық және физикалық дамуын қамтамасыз ету негізінде тәрбие жұмысын құру;
2. мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш жалпы білім беру арасындағы мазмұнды және әдістемелік сабақтастық.
3. балалардың жас санаттарын, азаматтықты, адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеуге, қоршаған табиғатқа, Отанға, отбасына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу;
4. балалардың жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін балалардың отбасыларымен өзара әрекеттесу;
5. ата-аналарға (заңды өкілдерге) балаларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту мәселелері бойынша консультативтік-әдістемелік көмек көрсету.

**Негізгі міндеттер**

1. Әртүрлі іс-әрекет түрлерін біріктіру арқылы баланың дамуын қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-адамгершілік дамуы үшін оңтайлы жағдай жасау.
2. Жеке тұлғаны оның жас мүмкіндіктеріне сәйкес деңгейге қалыптастыру
3. Денсаулықты қалыптастырушы технологияларды қолдану арқылы балалар мен ересектерде салауатты өмір салтын қалыптастыру.
4. Қоңырау шағын орталығының педагогтары алға қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін жылдық жоспарға сәйкес тақырыптық сабақтар, іс-шаралар, мерекелер өткізді:

**Ата-аналармен өзара әрекеттесу** Шағын орталық ұжымы ынтымақтастық принципіне негізделген. Бұл ретте басым міндеттер шешіледі:

1. ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
2. ата-аналарды шағын орталықтың өміріне қатысуға тарту;
3. балаға тәрбиелік ықпалды үйлестіру үшін отбасын зерттеу және оның мүшелерімен байланыс орнату.

Бұл мәселелерді шешу үшін әртүрлі жұмыс формалары қолданылады:

* топтық ата-аналар жиналыстары, кеңестер;
* балалар мен ата-аналар үшін бірлескен іс-шаралар өткізу;
* сауалнама;
* көрнекі ақпарат;
* ата-аналарға арналған сабақтарды көрсету;
* бірлескен жұмыстардың көрмелері;
* қоғамдық іс-шараларға қатысу және қатысу;
* Жаңадан қабылданған балалардың ата-аналарымен шарт жасау

Мамандандырылған медбикенің кеңес беру қызметі бар.

**Қорытынды:**сауалнама талдауы және ата-аналармен әңгімелесу ата-аналардың «Қоңырау» шағын -орталығының жұмысына көңілі толатынын көрсетті.[**https://t.me/+o-a\_CxmmEoYzZDUy**](https://t.me/+o-a_CxmmEoYzZDUy)

***(18 қосымша ата-аналар сауалнамасы)***

**5. ОҚУ ЖӘНЕ МАТЕРИАЛДЫҚ ҚҰРАЛДАР**

**Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне бағытталған мазмұн критерийлері:**

***- мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің Үлгілік ережелерін сақтау***

**Ғимарат туралы мәліметтер (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеуге қажеттілік және т.б.)**

«Ақмола облысы білім басқармасы Есіл ауданы бойынша білім бөлімінің Жаныспай ауылының орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі жанындағы «Қоңырау» шағын орталығы типтік мектеп ғимаратында орналасқан. Салынған жылы: 1974. Жұмыс алаңы 150,4 м2 және мыналардан тұрады: киім ауыстыратын бөлме, асхана, жатын бөлме, ойын бөлмесі және дәретхана. Жобалық сыйымдылығы 15 балаға арналған.

Жыл сайын ағымдағы жеңіл жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажет.

Мектеп аумағында демеушілік көмек арқылы орнатылған ойын алаңы, жабық бассейн бар. (19-қосымша – бейнематериалдар)

**Жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы ақпарат**

Шағын орталықта: теледидар, бейнекамера, Отау спутниктік антеннасы бар. Барлық жиһаздар 15 балаға арналған: кереуеттер, балалар үстелдері «ромашка», орындықтар, 5 секциялы гардеробтар, гардеробтар, орындықтар, үстел, ойыншықтарға арналған шкафтар, балалар орындықтары, гардероб, төсек-орын, әр балаға үш жиынтық.

Дәретхана бөлмесінде: үтіктеу тақтасы, шаңсорғыш, электр үтік, кір жуғыш машина, су жылытқыш. (Жабдықпен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер Әдістемелік ұсынымдарға 4-қосымшада тіркелген)

Қоғамдық тамақтандыру бөлімшесінде (мектеппен біріктірілген): барлық қажетті құрал-жабдықтар мен ыдыстар, әр балаға үш жиынтық. (19-қосымша – бейнематериалдар) және (Қосымша тізімдеме)

Мұнда компьютерге арналған үстел, компьютер, ноутбук, жоғары жылдамдықты интернет бар.STARLINK. (Жеткізуші – «RCKS» АҚ, 2024 жылғы 29 ақпандағы № 16 келісім. Қол жеткізу жылдамдығы 150 МБ) (20-қосымша)

**6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры**

**Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы ақпарат**

Топтық сабақтарда тәрбиеші мен қазақ тілі мұғалімі оқу әдебиеттері мен оқу құралдарын пайдаланады.

***(21-қосымша – Әдістемелік ұсынымдарға 5-қосымшадағы оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы ақпарат және оқу-әдістемелік кешендерге арналған шот-фактуралар)***

**7. ТӘРБИЕ АЛУШЫЛАРДЫҢ білімін бағалау**

**Білім беру мен оқытудың нәтижелеріне бағытталған мазмұн критерийлері:**

***- баланың дамуын бақылауды қамтамасыз ететін және оның жеке дамуын жоспарлауға негіз болатын мектеп жасына дейінгі балалар үшін оқу нәтижелерінің болуы***

2022-2024 оқу жылында «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынған мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларының дамуын бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарға сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларының дамуының мониторингі жүргізілді. (2020 жылғы 28 қыркүйектегі № 5 хаттама және 2023 жылғы 5 қаңтардағы № 1 хаттама). Мониторинг нәтижелері бойынша жиынтық хаттама жасалып, оқушылардың жеке дамуының карточкалары толтырылады. Анықталған олқылықтарды жою мақсатында түзету жұмыстары жүргізілуде. (22-қосымша – оқушылардың даму мониторингі)

**8. Кемшіліктер мен пікірлер, оларды шешу жолдары**

1. Шағын орталыққа келушілердің төмендігі. Біз ата-аналармен жұмыс жасаймыз.

2.Оқушылар мен мұғалімдердің әртүрлі деңгейдегі жарыстарға қатысу көрсеткішінің төмендігі. Оқушылардың және олардың ата-аналарының одан әрі қатысуға мотивациясын қалыптастыру.

3. Мұғалімнің категориясы жоқ. Болашақта категория алуы жоспарда бар.

**9. Қорытындылар мен ұсыныстар**

«Жаныспай ауылының НОМ» КММ жанындағы «Қоңырау» шағын- орталығы қауіпсіз, жайлы жағдайда жұмыс істейді. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жұмысының бағыты педагогикалық ұжымның алдына қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келеді.

Тәрбие процесін педагогикалық білімі бар мұғалім жүзеге асырады.

Оқушылармен интеллектуалдық сайыстарға қатысу бойынша жұмыс ұйымдастырылған, бірақ шығармашылық және спорттық сайыстарға қатысу жұмыстарын ұйымдастыру қажет.

Оқушылардың білім, білік, дағды көлемін меңгеруі (мониторинг нәтижелері бойынша) 100% құрайды.

Барлық қажетті нормативтік және әдістемелік базалар жасалды. Оқу процесі нормативтік құжаттарға сәйкес ұйымдастырылған. Жұмыс оқу жоспары бекітілген ТОЖ сәйкес құрастырылған. Ұзақ мерзімді қиылысуды жоспарлау ағымдағы үлгі оқу бағдарламасына сәйкес келеді. Пәндер бойынша оқу бағдарламасы толығымен орындалды.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде Комиссия мынадай қорытынды жасайды: «Ақмола облысы білім басқармасының Есіл ауданы бойынша білім беру бөлімінің Жаныспай ауылының негізгі орта мектебі» КММ жанындағы «Қоңырау» шағын орталығында қажетті оқу-педагогикалық базасы, оқу үдерісін заманауи деңгейде ұйымдастыру үшін білікті педагогикалық ұжымы бар мекеме.