**Самооценка мини-центра** **«Қоңырау» при КГУ «Основная средняя школа села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» за 2022-25 годы**

Приказом директора КГУ «ОСШ села Жаныспай» №14 от 03.03.2024 года создана комиссия для проведения самооценки деятельности мини-центра за 2022-2025 учебные года. ***(приложение 1)***

Самооценка деятельности дошкольного воспитания и обучения, осуществляемого в мини-центре «Қоңырау» (дети от 3-х до 5-ти дет) проведена на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 1. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения).

В ходе самооценки деятельности мини-центра в сфере дошкольного воспитания и обучения за 2022-2025 учебные установлено следующее:

1. **Общая характеристика организации образования**

1) Наименование организации образования: Мини-центр «Қоңырау» при коммунальном государственном учреждении «ОСШ села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

2) Местонахождение организации образования: 020906 Акмолинская область, Есильский район, Жаныспайский сельский округ, село Жаныспай, улица Ленина, 18.

3) Контактные данные юридического лица: 87164729650, [schoolzhanis1974@mail.ru](mailto:schoolzhanis1974@mail.ru) , sc0008.esil.aqmoedu.kz

4) Контактные данные представителя юридического лица: Лазаренко Наталья Геннадьевна, приказ он назначении на должность руководителя № 115 от 31.12.2014 г. ***(приложение 2)***

5) Правоустанавливающие и учредительные документы: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.01.2021 г ***(приложение 3)***, устав, утвержденный постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/2 ***(приложение 4).***

6) разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней от 22.01.2021г. ***(приложение 5)***.

7) Акт на право постоянного землепользования №0185428***(приложение 6).***

8) Уведомление о начале осуществление деятельности ***(приложение 7)***

9) Режим работы мини-центра «Қоңырау»: пятидневная рабочая неделя;

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Язык обучения: русский.

1. **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА**

В мини-центре с 2022 по 2024 год работали следующие педагоги:

2022-2023 учебный год:

- Магомедова Олеся Викторовна – воспитатель.

- Туленова Назым Алимбековна – учитель казахского языка.

2023-2024 учебный год:

- Дуйсенбай Таншолпан - воспитатель.

- Жумагулова Сандугаш Аубакировна – учитель казахского языка.

2024-2025 учебный год:

- Бахтинская Алина Андреевна – воспитатель.

- Кайыржан Айнур – учитель казахского языка.

Психологическое сопровождение ведет штатный сотрудник школы – педагог-психолог Виситаева Алят Вахаевна.

***(приложение 8 – укомплектованность педагогическими кадрами)***

**Анализ работы с кадрами**

Состав персонала мини-центра согласно штатному расписанию ***(приложение 9 -штатное расписание)*** выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Общее число | Воспитатели | Помошник воспитателя | Педагог-психолог  (штатный сотрудник школы) | Музыкальный руководитель(0.25 ставки) | Медицинская сестра | Повар | Подсобный рабочий кухни |
| 2022-2023 | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |
| 2024-2025 | 5 | 1 | 1 | + | + | 1 | 1 | 1 |

**Сведения по образованию педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Высшее | Среднее специальное |
| 2022-2023 | 1 | 1 |
| 2023-2024 | 1 | 1 |
| 2024-2025 | 0 | 2 |

**Показатели по квалификационным категориям педагогов мини-центра за следующие года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Без категории | Педагог-модератор  (вторая категория | Педагог-эксперт | Педагог исследователь | Мастер -педагог |
| 2022-2023 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

**Показатели по стажу работы педагогов за три учебных года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | Более 15 лет | Более 20 лет |
| 2022-2023 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2023-2024 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2024-2025 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

**Показатели по возрастным показателям педагогов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | До 20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | 30-35 лет | 35-40 лет | 40-45 лет | 45-50 лет | 50-55 лет | 55-60  Лет | После 60 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 2023-2024 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024-2025 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

***(приложение 10 копии документов персонала)***

**Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года**

В рамках повышения профессиональных компетенций администрации школы и воспитателей большое внимание уделяется своевременному прохождению курсов повышения квалификации. Данное направление работы проводится согласно приказу Министра образования и науки РК от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога».

Перед началом учебного года составляется перспективный план курсовой подготовки. По необходимым курсам отправляется заявка в районный отдел образования.

Администрация организации постоянно повышает свои профессиональные компетенции. ***(приложение 11 – курсы руководящего состава)***

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошла воспитатель Магомедова О. В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **должность** | **тема курсов** | **место прохождения** |
| 1 | Магомедова Олеся Викторовна | Воспитатель мини-центра «Қоңырау» | «Обучению модели 4к включение ребенка с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования в дошкольной организации» | г. Астана |

. ***(приложение 12 – курсы воспитателей)***

1. **КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ**

**Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями**

Проектная мощность рассчитана на 15 воспитанников. Посещают в течение года 11-12 воспитанников. Дети занимаются в одной разновозрастной группе от 3-х до 5-ти лет. Из них:

На начало 2022-2023 учебного года -12 воспитанников:

- среднего возраста – 7 детей,

- старшего возраста – 2 детей.

- группу предшкольной подготовки посещали 3 воспитанника.

На начало 2023-2024 учебного года - 12 воспитанников:

- среднего возраста – 7 детей,

- старшего возраста – 2 детей.

- группу предшкольной подготовки посещали 3 воспитанника.

На начало 2024-2025 учебного года - 9 воспитанников:

- среднего возраста – 2 детей,

- старшего возраста – 3 детей.

- группу предшкольной подготовки посещают 4 воспитанника.

В начале учебного года издается приказ о формировании групп и переводе воспитанников из одной возрастной категории в другую. Таким образом, дети, посещающие мини-центр второй и третий год, проходят обучение по всем необходимым уровням: средняя группа, старшая группа, группа предшкольной подготовки.

В мини-центре отсутствуют дети с особыми образовательными потребностями.

***(приложение 3 к м. р. контингент воспитанников)***

**Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования**

На основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года №381 (с изменениями от 05 декабря 2022 гола) «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным послесредним образованием с учетом потребностей рынка» и мониторинга дошкольных организаций комиссией ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» установлено, что мини-центр «Қоңырау» соответствует всем требованиям данного приказа.

**Требования к сроку воспитания и обучения:**

***- соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей***

Согласно ГОСО РК № 348 от 03.08.2022 года в мини-центре «Қоңырау» соблюдается возрастная периодизация: средний возраст, старший возраст, предшкольный возраст.

***- соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс***

В мини-центре «Қоңырау» при КГУ «ОСШ села Жаныспай» организовано обучение детей дошкольного возраста (3-5 лет). Срок освоения типовой учебной программы составляет 3 года:

- средний возраст – 1 год,

- старший возраст – 1 год,

- предшкольный возраст – 1 год.

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения***

Организованная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения № 348 от 03.08.2022 года, Типовыми учебными планами, утвержденными приказом Министра образования и науки РК от 12 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями на 09.09.2022 года № 394) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МП РК от 14 октября 2022 года № 422. На основании этих документов составлен рабочий учебный план для средней группы, старшей группы и группы предшкольной подготовки, перспективное сквозное планирование отдельно для средней группы, старшей группы и группы предшкольной подготовки. Вариативный компонент отсутствует

***(приложение 13 - Рупы за 2022-25 учебные годы.)***

***-осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной)***

Воспитание и обучение проводится на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденную приказом МП РК от 14 октября 2022 года № 422. Содержание данной Программы направлено на:

- воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;

формирование устной речи, словарного запаса, овладения навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков работы в команде с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром;

- формирование умений и навыков восприятия и понимания произведений искусства, эмоционального познания окружающего мира, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;

- позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;

- обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающих, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

- создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

При планировании организованной деятельности было составлено перспективное планирование, включающее задачи, которые должны достигнуть воспитанники в процессе воспитания и обучения.

Для осуществления контроля по достижению поставленных целей и задач, проводится мониторинг достижений учащихся. Данный мониторинг проводится три раза в год: стартовый, промежуточный и итоговый. Его результаты являются индикаторами результатов образовательной деятельности.

Кроме организованной деятельности с воспитанниками проводятся различные развивающие игры, дополнительные занятия по коррекции по итогам мониторинга, психологические занятия, тренинги и т.п. В группе создан положительный психологический микроклимат, доброжелательная атмосфера.

Все воспитанники участвуют в организованной учебной деятельности согласно своим возрастным группам, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Дети с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

**Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников:**

***- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников***

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников соответствует Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения для детей дошкольного возраста (3-5-ти лет). Организованная деятельность осуществляется в виде занятий согласно расписанию и ежедневной реализации задач, прописанных в режимных моментах.

- средняя группа (от 3-х лет) – 5 занятий;

- старшая группа (от 4-х лет) – 6 занятий;

- предшкольная группа (от 5-ти лет) – 20 часов с продолжительностью 25 минут.

**Годовая нагрузка средней группы :**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация"-90часов

По области "познание" - 90 часов

По области "творчество" - 108 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов - 414 часов

**Годовая нагрузка старшей группы:**

По области "здоровье" - 108 часов

По области "коммуникация" - 108 часов

По области "познание" - 90 часов

По области «творчество»– - 126 часов

По области "социум" - 18 часов

Всего часов – 450 часов

**Годовая нагрузка предшкольной группы :**

По области "здоровье" - 97 часов

По области «коммуникация» – - 195 часа

По области "познание" - 82часов

По области " творчество – - 160 часов

По области "социум" - 49 часов

Всего часов - 583 часа

Язык обучения в мини-центре - русский язык.

Недельная нагрузка по казахскому языку ОД в средней и старшей группах- по 1 часу

Недельная нагрузка по казахскому языку ОД в группе предшкольной подготовки- 2 часа.

Воспитательно- образовательный процесс мини-центра «Конырау» строится по сквозным темам, перечень которых рассматривается и утверждается на педсовете № 1 каждого учебного года. Каждая сквозная тема помогает дошкольнику в полной мере сформировать знания, умения, навыки. За основу берем 9 основных сквозных тем.

1.«Детский сад» - направлено на формирование у детей чувства привязанности, любви к детскому саду, детям, взрослым и развитию интереса к совместной деятельности.

 2. «Моя семья» - способствует расширению представления о семье, роли матери, отца, дедушки, бабушки, сестры, брата; о трудовых обязанностях членов семьи; воспитанию положительных взаимоотношений в семье, взаимовыручке, любви ко всем членам семьи.

3. «Растем здоровыми» - направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, обогащение двигательного опыта детей через совершенствование основных движений, потребности у детей в двигательной активности с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

4. «Мой Казахстан» - способствует формированию у детей духовно-нравственных ценностей, знаний, умений и навыков в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитанию общечеловеческих качеств, патриотизма и толерантности, основанных на общенациональной идее "Мәңгілік Ел".

5. «Мир природы» - направлено на расширение знаний детей о предметах и явлениях живой и неживой природы, о сезонных явлениях, растениях; формирование представлений о необходимости сохранения всех видов животных, насекомых и растений; приобретение опыта, непосредственно связанного с природой; развитие бережного отношения к окружающей среде и понимание значения жизненной среды.

 6. «Мир вокруг нас» - обеспечивает развитие личности дошкольника, владеющего элементарными навыками познавательной деятельности, необходимыми для взаимодействия с окружающим миром; осмысление нравственных норм и воспитание терпимости и уважения к людям.

7. «Традиции и фольклор» - направлено на воспитание культуры, традиций, обычаев казахского и других народов, проживающих на территории Республики Казахстан, формирование доброжелательного и уважительного отношения к людям.

8. «Трудимся вместе» - способствует воспитанию элементарных трудовых навыков, трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей, внимания, воображения; формированию творческих способностей, мышления и воображения.

9. «Пусть всегда будет солнце» - предусматривает воспитание таких нравственных качеств, как любовь к близким людям, стремление заботится о них, чувство привязанности к своему родному городу, своей стране, интереса к ее истории.

Перспективно- тематические планирования через сквозные темы по каждой возрастной группе составляется на один учебный год в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года №499 и утверждается на педсовете № 1. Перспективно- тематические планирования через сквозные темы в каждой возрастной группе составлены в виде таблицы, согласно инструктивно - методического письма на 2022-2023, 2024-2025 учебные годы. По перспективно- тематическому планированию еженедельно составляется циклограмма образовательной жизни и деятельности детей и утверждается методистом мини-центра. Циклограммы образовательной жизни и деятельности детей составляются в течении дня расписаны игры (под руководством педагога, структурированная, свободная).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с типовой

учебной программой дошкольного воспитания и обучения, в том числе:

-для обеспечения образовательного процесса в мини-центре ;

-для повышения качества образования воспитанников с организацией образовательного пространства;

-новаторской направленности на реализацию работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Учебные планы утверждаются директором школы и согласовываются с методистом на основе учебной нагрузки и расписания занятий, распорядка дня, тематических планов в соответствии с типовыми учебными планами и требованиями государственного стандарта.

***(приложение 14 режим дня за 2022-2025 годы)***

***(приложение 15 перспективные планы за 2022-2025 годы)***

***(приложение 16 циклограммы за 2022-2025 годы)***

***(приложение 17 годовой план работы мини-центра за 2022-2025 годы)***

**3.3) Создание предметно-пространственной развивающей среды.**

Работа по совершенствованию материальной базы дошкольной организации проводится в соответствии с программой развития по всем возрастным группам. Организация и размещение объектов развивающей среды рациональны, логичны и удобны для детей, соответствуют возрастным особенностям и потребностям детей.

Групповые комнаты для детей изолированные ( игровая ,спальня,туалет);

Раздевалка расположена в общем коридоре мини-центра.

Отдельно находятся обеденная зона.

Специализированые помещения мини-центра расположены в здании школы:

\* спортивный зал школы:

\* кабинет педагога-психолога школы;

\* медицинский кабинет школы;

\* пищеблок(столовая) школы;

\* прачечная школы.

Все помещения соответствуют нормативным требованиям САНПИН.Рациональное использование помещений создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольной организации, так и для полноценного ведения учебно - воспитательного процесса.

Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует государственному общеобязательному стандарту и соответствует принципам техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, детской физиологии, функциональному комфорту, что позволяет детям свободно чувствовать себя в группе.

Предметно-развивающая среда в мини-центре отвечает художественно-эстетическим требованиям, адаптирована к охране и укреплению здоровья детей, их полноценному развитию. В группе имеются открытые шкафы с игрушками, организованы уголки для игры с предметами, расставлены уголки для сюжетно-ролевых игр (парикмахерская, больница, магазин, театр, национальный уголок, конструкторский, центр безопасности по ПДД,дом и семья). Имеются различные строительные наборы, мозаику, вырезанные картины. Для художественно-эстетического развития детей в оборудованы уголки для различных видов любительской деятельности. Они оснащены различными материалами и инструментами для рисования, аппликации, лепки, ручного труда. Периодически в коридоре организуются выставки детских работ (рисунки, поделки), а также совместная работа детей с воспитателями и родителями.

Активное использование предметов, составляющих окружающую среду (игрушки, макеты, лего, атрибуты для ролевых игр, экспериментальные уголки и т.д.) позволяет повысить уровень инициативности детей, создать условия для различных видов деятельности, придать помещениям непосредственный, домашний вид.

В мини-центре создана современная информационно-техническая база : имеются компьютер с выходом интернет, телевизор, музыкальный центр. Библиотечный фонд (расположен в здании школы) организации обеспечивает потребность в методической и детской художественной литературе, литературы для педагога познавательного, энциклопедического характера, сборниках учебно-методических пособий по программе дошкольного образования.

Анализ и оценка ресурсов и условий мини-центра для сохранения и укрепления здоровья детей определили следующие приоритетные направления будущего развития:

- выполнение требований СанПиНа с целью оптимизации состояния эмоционального благополучия ребенка;

- создание полноценной среды социального развития ребенка;

- создание эффективных условий для улучшения и укрепления здоровья детей;

пополнение игрового оборудования для всех возрастных групп, спортивного и музыкального зала, что позволяет организовать различные формы педагогической работы с детьми.

Такой режим работы организации обеспечивает выполнение основного компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в здоровьесберегающих, коммуникативно-языковых, познавательных, творческих, социальных навыках.

Мини-центр «Конырау» при КГУ «ОСШ села Жаныспай» отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям. В ДО выполняются требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют требованиям СанПИН. Здание школы оборудовано кательным отоплением, водой, канализацией. Все эксплуатационное оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

На участке при школе есть игровая площадка, для проведения физкультурных и игровых занятий на воздухе.

**Вывод:**В Мини- центре «Конырау» создана предметно-развивающая среда в соответствии с ГОСО и  требованиями Программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

**Психолого-педагогическая служба мини-центра «Конырау»**

Педагог-психолог – Виситаева Алят Вахаевна, является штатным сотрудником школы и проводит определенную работу в мини-центре, при этом руководствуется основными правовыми актами:

1. [Закон](https://tengrinews.kz/zakon/docs?ngr=Z070000319_#z0)ом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»

2. Законом о правах ребенка

3.Законом о браке и семье

Цель работы:

Психологическое сопровождение участников воспитательного и образовательного процессов, обеспечение комфортных психологических условий, необходимых для полноценного психического и нравственного развития воспитанников, и формирования их личности, на основе новых федеральных государственных стандартов.

Поставленные задачи:

1. Адаптация детей групп раннего развития.
2. Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
4. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
5. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
6. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Выводы: поставленные в прошедшем учебном году задачи были выполнены:

1. Адаптация в группах раннего развития прошла успешно – сложности в адаптации к условиям возникли у 7% воспитанников групп раннего развития;
2. Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению охватило 100% детей
3. Для повышения психологической грамотности участников образовательного процесса использовались такие методы как: индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы, лекции, тренинги.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

* консультативное,
* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* просветительское
* методическое.

Консультативное направление.

За прошедший период было проведено 14 консультаций. Из них:

* индивидуальных для родителей – 8;
* групповых для родителей – 2;
* для педагогов – 4

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собирались основные данные, и уточнялся запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по способам взаимодействия с ребенком и преодоления трудностей.

Основными запросами были:

* Трудности адаптации
* Трудности регуляции эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессивность и др.)
* Особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.)
* Детско-родительские отношения

В процессе консультирования решались следующие задачи:

* Прояснение и уточнение запроса;
* Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений развития;
* Рекомендации родителям, и педагогам по коррекции нарушений;
* Составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, консультативную работу достаточно эффективной. Однако, в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей в коррекционной работе: дети часто пропускали коррекционные занятия, приходили неподготовленными (без альбомов, карандашей, пластилина), родители не прислушивались к рекомендациям. Причины сложившейся ситуации необходимо проанализировать, а также уделить больше внимания мотивированию родителей и педагогов на более эффективную работу.

Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

* Диагностика развития познавательной сферы;
* Диагностика психологической готовности к обучению в школе;
* Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
* Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В ходе работы использовались следующие методики:

1. Расставь значки (Пьерон-Рузер);
2. 10 картинок (Н.В. Гатанова);
3. 10 слов (А.Р. Лурия);
4. Четвертый лишний (Н.Я. Семаго, Л.А. Ясюкова);
5. Аналогии (Л.А. Ясюкова);
6. Установи последовательность событий (А.Н. Бернштейн);
7. Подбери слова к заданному вопросу, какое слово начинается с… (А.А. Реан);
8. Тест Керна-Йирасека;
9. Графический диктант (Д.Б. Эльконин);
10. Диагностический комплект (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик);
11. Тест метаморфозы Ж. Руайер;
12. СОМОР Р. Жиля;
13. Социометрическая проба «День рождения» (М. Панфилова);
14. Исследование «Лесенка» (Н. Нижегородцева);
15. Социометрическая игра «Секрет»;
16. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (Н.Д. Денисова);
17. Анкетирование

Для проведения психологической диагностики был приобретен набор диагностических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности развития и определять их причины. По результатам проведенной диагностики была спланирована развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик, совершенствовать собственные профессиональные навыки для более глубокой и эффективной диагностики нарушений в развитии.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуально и в группе. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направленна на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

* Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
* коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность );
* развитие коммуникативных навыков;
* развитие уверенности в себе;

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:

* Работы с детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях;
* Адаптации детей раннего возраста;
* Работы с воспитанниками подготовительных групп, с низким уровнем психологической готовности к обучению в школе;

Выводы: Итоговая диагностика уровня психологической готовности к школе позволяет говорить об успешной коррекционной работе: высокий уровень готовности к обучению в школе к окончанию коррекционной работы – 44%; средний – 56%. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Некоторые из детей, посещавших групповые занятия нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях. К сожалению, проблема занятости не позволяет заниматься с ребенком индивидуально, если он посещает коррекционную группу. Некоторые родители не находят времени, чтобы посетить консультации психолога по приглашению, несмотря на острую необходимость в коррекционной работе с их детьми. Поэтому, необходимо уделить больше внимания работе по мотивированию таких родителей. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая профессиональная «загруженность» родителей, а так же возможно низкая информированность о важности гармоничного психического развития детей.

Выводы.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

Просветительская деятельность.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

* Выступления на родительских собраниях;
* Организация семинаров-практикумов с педагогами;
* Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
2. Создание базы диагностических методик;
3. Создание базы развивающих материалов для занятий;
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
5. Оформление документации педагога-психолога

Выводы: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

Тренинговая работа

Тренинговая работа велась в двух направлениях: с воспитателями и детьми.

1. Для профилактики школьной дезадаптации с детьми подготовительных групп было проведено 11 тренинговых занятий. На занятиях использовались следующие методы:

* Дыхательная гимнастика;
* Сказкотерапия (М.А. Панфилова Цикл коррекционных сказок «Лесная школа»);
* Беседа;
* Игры:
  + Для развития умений сотрудничать с ровесниками и взрослыми;
  + Для развития умений работать в команде;
  + Для развития умений оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умений правильно их отреагировать;
  + Для усвоения правил поведения в социальных группах, понимания их необходимости;
  + Для развития межполушарных связей;

1. Для профилактики профессионального выгорания у педагогов, в целях общего психического и физического оздоровления было проведено 9 тренинговых занятий. Занятия проводились с использованием методов:
   * дыхательные практики;
   * физические упражнения;
   * медитации;
   * визуализации

Выводы: тренинговая работа проводилась с педагогами и детьми. И дети и педагоги с удовольствием посещали эти занятия. В целом тревожность, связанную с предстоящим обучением в школе удалось снизить, однако не у всех детей. В этой связи необходимо скорректировать программу профилактики школьной дезадаптации. Также необходимо больше внимания уделить профилактике профессионального выгорания у педагогов, привлечь большее количество воспитателей к тренинговой работе. Кроме этого имеет смысл использовать тренинговую групповую форму в работе с коррекцией эмоциональных состояний.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: семинары-практикумы, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, групповые и индивидуальные занятия.

Учитывая вышеизложенное, на предстоящий период работы сформулированы следующие задачи:

1. Оказание помощи в адаптации детей групп раннего развития, с учетом индивидуальных особенностей развития детей и сложившихся традиций семейного воспитания;
2. Использование разнообразных форм работы с родителями для привлечения их к сотрудничеству в воспитании и образовании детей;
3. Оказание практической помощи педагогам в работе с детьми и родителями с использованием таких форм работы, как семинары-практикумы, тренинги эмоционального общения, лекции;
4. Осуществление мониторинга развития познавательных процессов и способностей воспитанников и их коррекция.
5. Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.
6. Анализ и коррекция детско-родительских отношений.
7. Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.
8. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

**Анализ системы управления  мини-центра «Конырау»**

Управление мини-центра «Конырау» осуществляется в соответствии с законом РК «Об образовании» на основе принципов единомышленников и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью мини-центра осуществляется директором КГУ «ОСШ села Жаныспай» Лазаренко Н. Г.

Общественный характер управления мини-центра обеспечивают орган самоуправления:

- Родительский Совет мини-центра.

- Общее собрание коллектива мини-центра;

Таким образом, в мини-центре реализуется возможность участия в управлении мини-центром всех участников образовательного процесса. Директор занимает место координатора стратегических направлений. В школе функционирует Первичная профсоюзная организация.

Отношения персонала мини-центра с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РК «Об образовании» .

Мини-центр «Конырау» при КГУ «ОСШ села Жаныспай» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Республики Казахстан.

**Оценка**: структура и механизм управления мини- центром определяет его стабильное функционирование в режиме развития.

**Мероприятия по приоритетным направлениям воспитаников в дошкольных организациях**

**(по годовому плану работы дошкольных организаций)**

**1. Направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**

**Цель:** формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной беззаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

**2. Направление: Духовно-нравственное воспитание**

## Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Руханижаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

**3. Направление: Национальное воспитание**

**Цель:** ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан

**4. Направление: Семейное воспитание**

**Цель:** просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

**5. Направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание**

**Цель:** формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности

**6. Направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры**

**Цель:** формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры

**7. Направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание**

**Цель:** формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

**8. Направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни**

**Цель:** создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Особое внимание в процессе физкультурно- оздоровительной работы отводится использованию здоровьесберегающих технологий, которые направлены на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья в Мини-центре**.**

Цель здоровье сберегающих технологий - это высокий уровень здоровья ребёнка, получение знаний о здоровье и умений оберегать**,** поддерживать и сохранять его.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

 ·        медико-профилактические;

 ·        физкультурно-оздоровительные;

 ·        технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

 ·        здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;

·         Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка, развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников:

* закаливание КГН;
* беседы по ОБП;
* спортивны праздники;
* спортивные развлечения и досуги;
* недели здоровья;
* соревнования;
* прогулки-походы.

Современные педагогические технологии:

* ритмопластика
* динамические паузы
* подвижные и спортивные игры
* релаксация
* оздоровительный бег
* технология обучения ЗОЖ
* коммуникативные игры
* занятия из серии «Здоровье»
* самомассаж
* коррекционные технологии (воздействие цветом, сказкотерапия, музыкотерапия,
* пальчиковая гимнастика
* физкультминутки.

В течении года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

«Осенний марафон», «Осенние веселые старты», спортивный праздник «День Здоровья», Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность», «Зимние забавы», Веселые старты ко Дню защитников Отечества», Праздник «Папа, мама, я –спортивная семья», Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей». В теплое время года воспитатели с детьми проводят занятия и развлечения на стадионе. Воспитатели регулярно размещали на информационных стенах следующие консультации для родителей:

«Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей», «Как закалять часто болеющего ребенка», «Спортивный уголок дома», «Физкультура в жизни нашей семьи».

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа в мини-центра, направленная на сохранение и здоровьесбережению физического и психического здоровья детей прошла, успешно и плодотворно.

**Социально – нравственное развитие воспитанников обеспечивается**, через

-занятия, предусмотренные учебным планом.

-организацию развивающей среды в группах

- моделирование сюжетно – ролевой игровой деятельности

- проектирование игровых ситуаций

-проведения нравственно – этических занятий

Для реализации поставленной цели деятельность мини-центра «Конырау» направлена на:

1. построение воспитательно – образовательной работы на основе обеспечения    непрерывного, всестороннего и своевременного познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
2. содержательной и методической преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием.
3. воспитание   с   учетом   возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Основные задачи**

1. Создание оптимальных условий для социально – нравственного, развития дошкольников, которые обеспечивают развитие ребенка, посредством интеграции различных видов деятельности.
2. Формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям
3. Формирование здорового образа жизни у детей и взрослых средствами здоровье формирующих технологий.
4. Для реализации поставленных задач педагогами мини-центра «Конырау» были  проведены тематические занятия, мероприятия, праздники согласно годовым планам:

**Взаимодействие с родителями** коллектив мини- центра строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни мини- центра;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

       Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* посещение открытых мероприятий и участие в них;
* Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

     Работает консультативная служба специалиста - медсестры.

**Вывод:**Анализ при опросе, беседы с родителями показал, что родители удовлетворены работой Мини- центра «Конырау» [**https://t.me/+o-a\_CxmmEoYzZDUy**](https://t.me/+o-a_CxmmEoYzZDUy)

***(приложение 18 опрос родителей)***

**5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***- соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций***

**Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)**

Мини-центр «Қоңырау» при коммунальном государственном учреждении «ОСШ села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» расположен в типовом здании школы. Год постройки 1974. Рабочая площадь составляет 150,4 м2 и состоит из: раздевалки, столовой, спальни, игровой и туалетной комнаты. Проектная мощность рассчитана на 15 воспитанников.

Текущий косметический ремонт проводится ежегодно. Имеется необходимость в капитальном ремонте.

На территории школы функционирует игровая площадка, установленная за счет спонсорской помощи, крытый бассейн. ***(приложение 19*** ***– видеоматериалы)***

**Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью**

В мини-центре имеется: телевизор, видеокамера, спутниковая антенна «Отау». Вся мебель рассчитана на 15 воспитанников: кровати, столы детские «ромашка», стулья, шкафы 5-ти секционные, шкафы плательные, скамейки, стол раздаточный, шкафы для игрушек, стулья детские, шкаф для одежды, постельные принадлежности по три комплекта на каждого ребенка.

В туалетной комнате: доска гладильная, пылесос, электроутюг, машина стиральная, водонагреватель. ***(Данные сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью прилагаются в Приложении 4 к Методическим рекомендациям)***

На пищеблоке (совмещен со школьным): все необходимое оборудование и посуда по три комплекта на каждого ребенка. ***(приложение 19 – видеоматериалы) и (Приложение Инвентаризация)***

Есть стол для компьютера, компьютер в комплекте, ноутбук, проведен скоростной Интернет STARLINK. (Поставщик – АО «РЦКС», Договор № 16 от 29.02.2024 года. Скорость доступа 150 Мб)***(Приложение 20)***

**6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд**

**Сведения о наличии учебно-методических комплексов**

На занятиях в группах воспитатель и учитель казахского языка используют учебную литературу и методические пособия.

***(приложение 21 – Сведения о наличии учебно-методических комплексов Приложении 5 к Методическим рекомендациям и накладным на учебно-методические комплексы)***

**7. Оценка знаний ВОСПИТАННИКОВ**

**Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:**

***- наличие результатов обучения воспитанников предшкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития***

В течение 2022-2024 учебных годов проводился мониторинг развития умений и навыков у детей дошкольного возраста согласно Методических рекомендаций по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, рекомендованных Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 28 сентября 2020 г. и протокол № 1 от 05 января 2023 г.). По итогам проведенного мониторинга, составляется сводный отчет и заполняются карты индивидуального развития воспитанников. Проводится коррекционная работа по устранению выявленных пробелов. ***(Приложение 22 – мониторинги развития воспитанников)***

**8. Недостатки и замечания, пути их решения**

1. Невысокая посещаемость мини-центра. Проводится работа с родителями.

2.Низкий показатель участия воспитанников и педагогов в конкурсах различного уровня. Формирование мотивации воспитанников и их родителей для дальнейшего участия.

3. У воспитателя нет категории. В будущем планирует.

**9. Выводы и предложения**

Мини-центр «Қоңырау» при КГУ «ОСШ села Жаныспай» функционируют в безопасных, комфортных условиях. Направление работы дошкольного воспитания и обучения соответствует целям и задачам, поставленным перед педагогическим коллективом.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется воспитателем, имеющим педагогическое образование.

С воспитанниками организована работа по участию в интеллектуальных конкурсах, но необходимо наладить работу по участию в творческих и спортивных конкурсах.

Освоение объема знаний, умений и навыков воспитанников (по итогам мониторинга) составляет 100%.

Создана вся необходимая нормативная и методическая база. Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с нормативно-правовыми документами. Рабочий учебный план составлен в соответствии с утвержденными ТУПами. Перспективное сквозное планирование соответствует действующей Типовой учебной программе. Учебная программа по предметам выполнены в полном объеме.

На основании вышеизложенного Комиссия делает заключение: мини-центр «Қоңырау» при КГУ «ОСШ села Жаныспай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» располагают необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации воспитательно-образовательного процесса на современном уровне.